ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа №2»:
_____Н.Г. Чепайкина
от «28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:11:21+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ И Я»

ID программы: 359
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34ч
Разработчик программы: Ялкаева Жанна Яновна, учитель марийского языка

пгт. Советский,
2026год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Республика Марий Эл и я» (далее – Программа) разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная правила Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 и будут действовать до 1 сентября 2032 года. Этим документом заменён прежний СП 2.4.3648-20;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;

- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение

краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода**.** Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (11-13 лет), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися на занятиях, с умением использовать их в реальной ситуации.

Срок освоения программы:1 год.

Форма обучения: очная. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса
Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 11-13 лет – 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - формирование осознанного патриотического чувства, через изучение исторического наследия родного края.

Задачи программы:

Предметные:
- сформировать знания об истории родного края;
- расширять знания о культурных особенностях, обычаях и традициях марийского народа;
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.

Метапредметные:
- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

Личностные:
- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его культуре, природе;
- способствовать формированию чувство гордости за свой край;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать способность обучающихся к саморазвитию.

1.3. Объем программы: 34 часа

1.4. Содержание программы:

№	Наименование раздела	Описание теоретического и практического материала	Форма контроля.
1.	Введение. Ознакомление о краеведении.	***Теоритическая часть.*** Правила поведения в группе. Техника безопасности. Краеведение - наука о родном крае. ***Практическая часть.*** «Природа - наш общий дом». *Экскурсия на природу.*	Опрос, анкетирование Наблюдение
2.	Моя семья	***Теоритическая часть.*** Я и моё имя. Традиции моей семьи. *Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд - основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».*	Опрос

		Традиции моей семьи. ***Практическая часть***. Корни моей семьи. Моя родословная. Мини-проект. *Составление генеалогического древа.*	Практическая работа
3.	Летопись малой родины	***Теоритическая часть.*** Республика Марий Эл - частица России. Йошкар - Ола-столица Марий Эл. *Работа с географической картой Республики Марий Эл.* *Флаг, герб, гимн Республики Марий Эл.* *Достопримечательности города.* Моя малая родина – поселок Советский. Советский на карте России и Марий Эл. Флаг, герб, гимн Советского района. *Знакомство с историей возникновения родного края.* ***Практическая часть.*** Памятники архитектуры моего края. Создание презентаций. Выступление. *Сбор материала по теме «Памятники архитектуры моего края». Просмотр фотографий. Экскурсии к памятникам культуры.*	Опрос Практическая работа
4.	Марийский край в годы ВОВ	***Теоритическая часть.*** Марийский край в годы ВОВ. *Как марийский край помогал фронту в годы войны. Ветераны ВОВ Советского района.* ***Практическая часть.*** Мой дед-участник ВОВ. Выступление с докладом. *Сбор материала. Просмотр фотографий. Создание презентаций.*	Опрос, тестирование Практическая работа
5.	Памятники природы Марий Эл.	***Теоритическая часть.*** Памятники природы нашего края. *Природа, растения и животные Республики Марий Эл. Самые известные памятники природы. Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл.* ***Практическая часть.*** Путешествие по заповедным местам Марий Эл.	Опрос Тестирование, практическая

		Заповедник «Большая Кокшага». Заповедник «Марий чодыра».Выступление. *Сбор материала. Просмотр фотографий. Подготовка доклада и презентацию в виде фоторассказа.*	работа
6.	Материальная культура	***Теоритическая часть.*** Народный костюм марийского народа. Украшения. Вышивка Ткачество. *Особенности национальной культуры марийского народа. Роль костюма в марийской культуре. Роль и место орнамента в марийском народном искусстве.* Народная резьба. Народные промыслы. Народные умельцы. *Образ жизни и быт марийского народа.* ***Практическая часть.*** Экскурсия в краеведческий музей. *Посещение краеведческого музея им. Э.М.Иванова.*	Опрос Наблюдение
7.	Духовная культура народов	***Теоритическая часть.*** Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Марий Эл. Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл. Мифы, легенды и сказки мари. ***Практическая часть.*** Фольклорные ансамбли нашего края. Выступление. *Сбор материала. Просмотр фотографий. Подготовка доклада и презентацию в виде фоторассказа.*	Опрос Практическая работа
8.	Культурное наследие	***Теоритическая часть.*** Писатели и поэты родного края. *Знакомство с произведениями марийских поэтов и писателей, о родном крае, о его красоте и величии.* Марий Эл - родина известных художников. *Союз художников Республики Марий Эл. Известные художники Марий Эл.*	Опрос, тестирование

		Практическая часть. Наши художники и их произведения. *Сбор материала. Создание презентаций. Выступление с докладом.*	Практическая работа
9.	Итоговое занятие	Практическая часть. Проект. *Защита проекта.*	Итоговая аттестация Защита проекта

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе дети будут знать: - об истории родного края; - о культурных особенностях, обычаях и традициях марийского народа; - обучиться навыком исследовательской работы через выполнение проектов.
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать развитию у детей: - духовной культуры и эмоционального отношения к истории родного края; - творческих способностей; - коммуникативных навыков совместной деятельности; - умения работать с разнообразными информационными источниками.
Личностные результаты	В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются: - уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его культуре, природе; - чувство гордости за свой край; - уважение к труду; - способность обучающихся к саморазвитию.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Введение (2 часа)					
1.	Правила поведения в группе. Техника безопасности. Краеведение - наука о родном крае	1	1		Опрос, анкетирование
2.	Экскурсия «Природа - наш общий дом»	1		1	Наблюдение
Раздел 2. Моя семья (4 часа)					
1.	Я и моё имя.Традиции моей семьи.	1	1		Опрос
2.	Корни моей семьи. Моя родословная. Мини-проект.	3		3	Практическая работа
Раздел 3. Летопись малой родины (4 часа)					
1.	Республика Марий Эл - частица России. Йошкар - Ола-столица Марий Эл. Достопримечательности города.	1	1		Опрос
2.	Моя малая родина – пос. Советский. Советский на карте России и Марий Эл. Флаг, герб, гимн Советского района.	1	1		Опрос
3.	Памятники архитектуры моего края.Создание презентаций. Выступление.	2		2	Практическая работа
Раздел 4. Марийский край в годы ВОВ (3 часа)					
1.	Марийский край в годы ВОВ.	1	1		Опрос
2.	Мой дед-участник ВОВ. Выступление с докладом.	2		2	Практическая работа
Раздел 5. Памятники природы Марий Эл (6 часов)					
1.	Памятники природы нашего края.	2	2		Опрос
2.	Путешествие по заповедным местам Марий Эл. Заповедник «Большая Кокшага» .	2		2	Тестирование практическая работа
3.	Путешествие по заповедным местам Марий Эл. Заповедник «Марий чодыра».	2		2	Практическая работа.
Раздел 6. Материальная культура (5 часов)					
1.	Народный костюм марийского народа. Вышивка. Ткачество. Украшения.	2	2		Опрос
2.	Народная резьба. Народные промыслы. Народные умельцы.	2	2		Опрос

3.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	Наблюдение.
Раздел 7. Духовная культура народов (5 часа)					
1.	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Марий Эл	1	1		Опрос
2.	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл. Мифы, легенды и сказки мари.	2	2		Опрос
3.	Фольклорные ансамбли нашего края.	2		2	Практическая работа.
Раздел 8. Культурное наследие (3 часа)					
1.	Писатели и поэты родного края.	1	1		Опрос
2.	Марий Эл - родина известных художников	1	1		Опрос, тестирование.
3.	Наши художники и их произведения.	1		1	Практическая работа.
Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)					
1.	Проект.	2		2	Итоговая аттестация. Защита проекта.
Всего		**34**	**16**	**18**	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Комплектование	**1 полугодие**	**ОП**	**Зимние праздники**	**2 полугодие**	**ОП**	**Всего в год**
21.08 – 30.08. 2026	01.09 -30.12. 2026	16 недель	31.12.2026 - 10.01.2027	11.01-26.05. 2027	18 недель	34 недели

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	03	15:00-15:40	Беседа	1	Правила поведения в группе. Техника безопасности. Краеведение - наука о родном крае	Учебный кабинет	Опрос, анкетирование
2.	Сентябрь	10	15:00-15:40	Экскурсия	1	Экскурсия «Природа - наш общий дом»	Прогулка на природе	Наблюдение
3.	Сентябрь	17	15:00-15:40	Беседа	1	Я и моё имя. Традиции моей семьи.	Учебный кабинет	Опрос
4. 5. 6.	Сентябрь Октябрь	24 01 08	15:00-15:40	Практическое занятие	1 1 1	Корни моей семьи. Моя родословная. Мини-проект.	Учебный кабинет	Практическая работа
7.	Октябрь	15	15:00-15:40	Беседа	1	Республика Марий Эл - частица России. Йошкар – Ола-столица Марий Эл.	Учебный кабинет	Опрос
8.	Октябрь	22	15:00-15:40	Беседа	1	Моя малая родина – поселок Советский. Советский на карте России и Марий Эл. Флаг, герб, гимн Советского района.	Учебный кабинет	Опрос
9. 10.	Октябрь Ноябрь	29 05	15:00-15:40	Практическое занятие, экскурсия	1 1	Памятники архитектуры моего края. Создание презентаций. Выступление.	Учебный кабинет, посещение памятников	Практическая работа
11.	Ноябрь	12	15:00-15:40	Беседа	1	Марийский край в годы ВОВ.	Учебный кабинет	Опрос
12. 13.	Декабрь Декабрь	26 03	15:00-15:40	Практическое занятие	1 1	Мой дед-участник ВОВ. Выступление с докладом.	Учебный кабинет	Практическая работа
14. 15.	Декабрь Декабрь	10 17	15:00-15:40	Беседа	1 1	Памятники природы нашего края. Памятники природы нашего края.	Учебный кабинет	Опрос
16.	Декабрь	24	15:00-15:40	Практическое заняти	1 1	Путешествие по заповедным местам Марий Эл.	Учебный кабинет	Тестирование,

17.	Январь	14		е		Заповедник «Большая Кокшага». Выступление.		практическая работа
18. 19.	Январь	21 28	15:00-15:40	Практическое занятие	1 1	Путешествие по заповедным местам Марий Эл. Заповедник «Марий чодыра».Выступление.	Учебный кабинет	Практическая работа
20. 21.	Февраль	04 11	15:00-15:40	Беседа	1 1	Народный костюм марийского народа. Вышивка. Ткачество. Украшения.	Учебный кабинет	Опрос
22 23.	Февраль	18 25	15:00-15:40	Беседа	1 1	Народная резьба. Народные промыслы. Народные умельцы.	Учебный кабинет	Опрос
24.	Март	04	15:00-15:40	Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей.	Краеведческий музей им. Э.М.Иванова.	Наблюдение
25.	Март	11	15:00-15:40	Беседа	1	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Марий Эл	Учебный кабинет	Опрос
26. 27.	Март	18 25	15:00-15:40	Беседа	1 1	Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл. Мифы, легенды и сказки мари. Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл. Мифы, легенды и сказки мари.	Учебный кабинет	Опрос
28. 29.	Апрель	01 08	15:00-15:40	Практическое занятие	1 1	Фольклорные ансамбли нашего края. Выступление. Фольклорные ансамбли нашего края. Выступление.	Учебный кабинет	Практическая работа
30.	Апрель	22	15:00-15:40	Беседа	1	Писатели и поэты родного края.	Учебный кабинет	Опрос
31.	Апрель	29	15:00-15:40	Беседа	1	Марий Эл - родина известных художников.	Учебный кабинет	Опрос, тестирование.
32.	Май	06	15:00-15:40	Практическое	1	Наши художники и их произведения.	Учебный кабинет	Практическая работа

				занятие				
33. 34.	Май	13 20	15:00-15:40	Итоговое занятие	1 1	Проект. Итоговое занятие	Учебный кабинет	Итоговая аттестация. Защита проекта.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
«Республика Марий Эл и я»	1 год	1час	1 раз в неделю	34 часа

2.4. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- кабинет для проведения занятий; -мультимединое оборудование (проектор, ноутбук, принтер); -музыкальный центр; - колонки.
Информационное обеспечение	Использование интернет ресурса: учебные фильмы, фото, видеозаписи, аудиозаписи презентации, интернет сайты, флеш-носители.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, Реализующего программу	Должность работы, место	Образование
Ялкаева Жанна Яновна	МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», учитель марийского(государственного) языка	Высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Республика Марий Эл и я» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале

учебного года. Формы оценки – анкетирование.
Анкетирование – для изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии после изучения отдельных тем, раздела программы, через опрос, наблюдение, выполнение практического задания. Наблюдение – при посещении музеев, на прогулке, (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью задания педагога (подготовка доклада, мини-проекта, презентации, выступления). Педагог активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.
Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование.
Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: выполнение теста по краеведению и выполнение задания: защита проекта «Мое родословное древо», «Мой дед-участник ВОВ», проект «Мой край родной».

2.6. Оценочные материалы

Входная диагностика (Методика диагностики патриотического воспитания)
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)**
Отношение к обществу	**Патриотизм**
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	**Трудолюбие**
1Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	**Доброта и отзывчивость**
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен

Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, обучающихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	*Цель* – подготовка учащихся к проектной деятельности. *Задачи:* определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает,	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей

		контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
2.Планирование деятельности	*Цель* – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	*Цель* – разработка проекта. *Задачи:* самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением

	или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	*Цель:* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	*Цель* – демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:* – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксп

		на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	результатов.	

Итоговый тест по краеведению

Вопрос 1. В каком году было введено официальное название Республики Марий Эл?

А) 1992 Б) 1990

Вопрос 2. Что понимается под словом этнография?

А) народоописание;

Б) наука о народах мира;

В) народоведение;

Г) этнология.

Вопрос 3. Назовите ведущий метод сбора этнографических данных:

А) экспедиции;

Б) непосредственное наблюдение;

В) социологические опросы;

Г) полевые исследования

Вопрос 4. Назовите действо, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни народа.

А) обычай;

Б) традиция;

В) обряд;

Г) пережиток;

Вопрос 5. Дайте определение слову ТОПОНИМИКА

Вопрос 6. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности?

А) обряд;

Б) обычай;

В) пережиток;

Г) традиция;

Вопрос 7. Дайте определение понятию РОДОСЛОВНАЯ.

Вопрос 8. Как называется общенациональный марийский праздник жителей Республики Марий Эл?

А)Пеледышпайрем

Б) Шорыкйол

Вопрос 9. Когда в республике отмечают День национального героя?

А) 26 апреля

Б) 9 мая

Вопрос 10. Назовите народные промыслы марийцев.

Вопрос 11. Назовите марийские музыкальные инструменты.

Вопрос 12. Ритуальным цветом одежды у народов мари считается...

А) белый

Б) красный

Вопрос 13. К какой этнической группе относится народ мари?

Задание: составьте рассказ на тему « Поселок, в котором я живу».

Информационная карта

оценки творческой и исполнительной активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль (анкетирование)	Текущий контроль(выступления)	Промежуточный контроль (тестирование)	Защита проекта	Итоговый тест по краеведению	Итог
	Итог:						

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

2.7. Методические материалы

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, сообщения, работа с книгой - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные: просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, просмотр фотографий, схем, демонстрации рисунков, плакатов, макетов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Поисковый - сбор информации по интересующей теме;
- Практический: экскурсии, исследовательская работа.Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Экскурсии.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

- Экспонаты музея.
- Отчёты экскурсий.
- Видеозаписи.
- Карты, фотографии, альбомы.
- Материалы интернета.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированног ообучения;
- технология личностно–ориентированного развивающего обучения;
- проектные, исследовательские технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Книги, журналы, плакаты
- Инструкции

Алгоритм занятия.

1 этап - организационный.
II этап - проверочный.
III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
IV этап - основной.
1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания .
3 Закрепление знаний и способов действий .
4. Обобщение и систематизация знаний.
V этап – контрольный.
VI этап - итоговый.

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап - рефлексивный.
VIII этап: информационный.

2.8 План воспитательной работы

№	Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Ответственные
1.	Сентябрь, 2026	Организация экскурсий по родному краю.	Члены объединения	Руководитель объединения
2.	Декабрь, 2026	Участие в семинар МО учителей марийского языка Советского района.	Члены объединения	Руководитель объединения
3.	06.12.2026	Викторина «Истоки марийской письменности»	Члены объединения	Руководитель объединения
4.	Март, 2027	Экскурсия в краеведческий музей им. Э.М. Иванова	Члены объединения	Руководитель объединения
5.	Май, 2027	Защита проектов и исследовательских работ	Члены объединения	Руководитель объединения

2.9. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Бахтин А. Г. Российское государство и Казанское ханство: межгосударственные отношения в XV – XVI вв.: научное издание. – Санкт-Петербург, 2022. – 528 с.
2. ВоронцоваО.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2002.
3. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
4. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып.1. - Йошкар-Ола, 2003.
5. Товаров-Кошкин Б.Ф., Червонная С.М. Художники Марийской АССР. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1978.
6. Шкалина Г. Е. Священный мир марийский / Г. Е. Шкалина. – Йошкар-Ола, 2019. – 303 с.

Литература для обучающихся:

1. Китиков А.Е. Марийские народные загадки. Йошкар-Ола, 1973.
2. Китиков А.Е. Марийкие народные приметы: Сборник текстов с предисловием. - 2-е изд., испр. и доп. - Йошкар-Ола, 1989.
3. Марийские народные сказки /сост.и предисловие В.А.Акцорина. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984.
4. Меджитова Э. Марийское народное искусство. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во,1985.

Литература для родителей:

1.Акцорин В.А. Прошлое марийского народа в его эпосе. - Саров: Альфа, 2000.

2. Муравьев А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2003.

3. Марийские литературоведы и фольклористы: биобиблиографический сборник / [сост. В. Н. Максимов]. – Йошкар-Ола, 2018. – 263 с.

Электронные источники:

1. Традиции марийцев – что известно о «последних язычниках Европы» Источник: https://musaget.ru/traditsii-mariytsev-chto-izvestno-o-poslednih-yazychnikah-evropy

2. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. Источник: https://reo12.рф/atlas/4-6-культура/

3.Туристско-краеведческая деятельность в Республике Марий Эл: электронный сборник методических материалов педагогических работников Источник: http://rv12.ru/wp-content/uploads/2023/01/Выпуск-2-январь-2023-г..pdf